



AMOSTRA

LINGUAGEM CLÁSSICA

Livro 2

CRISTIANE ELIAS

Lição 6 – Objeto Direto

Você já teve a oportunidade de desmontar um brinquedo ou em eletrodoméstico?

Pode não parecer mas, eu estudei no Ensino Médio, eletrônica, você acredita?

Quando eu estava nessa escola, algumas vezes eu precisava montar circuitos eletrônicos que valiam nota.

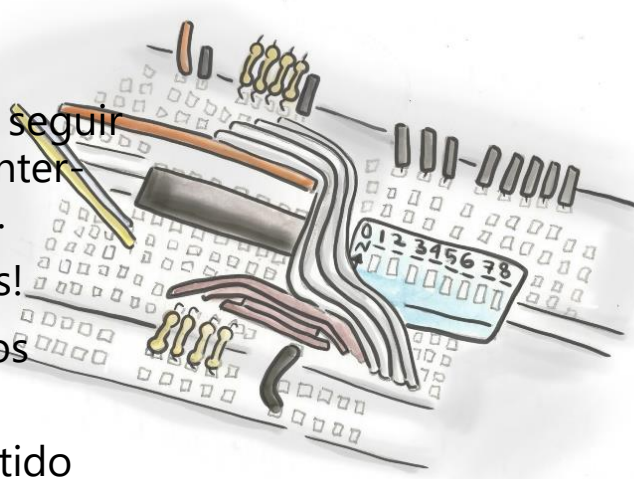
Para aquela montagem, eu precisava seguir uma sequência e as partes estavam inter-relacionadas, uma interferia na outra.

Acontece o mesmo com as sentenças!

Vamos olhar agora para os predicados verbais...

Alguns predicados verbais tem o sentido completo como "Rafa dorme". Essa sentença tem sentido completo, eu não preciso de mais nada para entender seu significado.

Mas, alguns verbos precisam de complemento por exemplo: "Rafa ama", a Rafa ama o que? Esse complemento é chamado de objeto direto. Esse objeto nomeia a pessoa ou coisa que recebe a ação do verbo. Em outras palavras, o verbo tem um sentido parcial sem algo ou alguém que complete a ação, como "Rafa ama algodão-doce". Algodão-doce é o que a Rafa ama, é o objeto do que a Rafa ama. Esse tipo de objeto que recebe diretamente a ação do verbo é chamado de **objeto direto**.



Objeto Direto

Para entendermos melhor a função do objeto direto precisamos estudar as classes verbais, que são: **verbos transitivos, verbos de ligação, verbos intransitivos e verbos auxiliares.**

Provavelmente você tem lido as definições desses verbos em seu catecismo e quem sabe já até as decorou...

Verbo transitivo é aquele que tem um elemento objetivo e nos diz o que ou quem recebe a ação do verbo.

Ex: Isabela coleciona linhas.

Linhas aqui é o objeto direto, e *linhas* recebe a ação de *colecciona*.

O **Verbo de Ligação** une o sujeito ao predicativo em outras palavras, ele funciona como a cola que une o sujeito à um substantivo ou adjetivo que descreve esse sujeito.

Ex: Eduardo é lindo.

O verbo de ligação *é*, une o sujeito *Eduardo* a seu predicativo que nesse exemplo é um adjetivo (*lindo*), que renomeia *Eduardo*.

Verbo intransitivo não leva um elemento objetivo, ele não precisa de um complemento. Se você perguntar o que ou quem depois de um verbo intransitivo, não há resposta para essas perguntas.

Objeto Direto

Ex: Minha tia morreu.

A sentença está completa, eu não preciso de um elemento para complementar o verbo.

Verbo auxiliar ajuda outro verbo a expressar seu significado. Ele pode se unir a um verbo transitivo, intransitivo e de ligação e juntos eles expressam uma ação.

Ex: Isabela está tricotando uma meia.

O verbo "*está*" é o verbo auxiliar nessa sentença. Ele em conjunto com o verbo "*tricotando*" mostra que *Isabela* está em uma ação de *tricotar uma meia*. Os verbos trabalham juntos para expressar uma ação. Uma sentença que tenha um verbo auxiliar pode ter ou não objeto direto, dependendo se ele acompanha ou não um verbo transitivo!

Catecismo

Saber o significado dos termos gramaticais é de extrema importância.

Portanto peça aos alunos para falarem quais são:

- O que é um objeto direto
- Quatro classes verbais

Caso eles não saibam ainda de cabeça, peça que leiam em voz alta.

Use o catecismo para avaliar se os alunos souberam falar esses itens.

Objeto Direto

Então agora vamos analisar junto com seu professor a seguinte sentença:

S PV
Isabela tricota meias
 od

- a. (Leia a sentença em voz alta) “Isabela tricota meias.”
- b. Essa é uma sentença porque é um grupo de palavras que expressa um pensamento completo.”
- c. Esta sentença é sobre Isabela. (grife o sujeito).
Portanto o Isabela é o sujeito porque a sentença é sobre ela. **Coloque um S maiúsculo sobre o Isabela.**
- d. A sentença nos diz que a Isabela tricota. (grife o predicado duplamente) Tricota é o predicado porque nos diz algo sobre a Isabela, que ela tricota.
- e. **Coloque um P sobre o predicado.** Esse é um predicado verbal porque mostra ação. Não há verbos de ligação porque predicado verbal não precisa de verbo de ligação. (Portanto coloque um V ao lado do P).
- f. Meias nos diz o que Isabela tricota. (Então como meia nos diz o que a Isabela tricota, circule meias.
- g. Portanto, meias é o elemento objetivo porque completa o sentido do verbo de ação. É um objeto direto porque nos diz o que Isabela tricota. (Escreva *od* em letra minúscula abaixo do objeto direto).

Lição Introdutória

Objeto Direto

Revisão

Fale em voz alta as definições de:

- Verbos;
- Substantivos;
- Quatro Classes Verbais;
- Qual a diferença entre verbos transitivos e intransitivos;
- Objeto Direto;

Neste momento estamos praticando o princípio pedagógico clássico "Repetitio Matter Memoriae".

É importante que o aluno use o corpo para essa prática.

Além disso, podem ser introduzidas músicas conhecidas para que a criança repita os conceitos.

Essas práticas não devem ser utilizadas só no período da aula mas, ao longo do dia para que haja a memorização!

Lição Introdutória

Objeto Direto

Pratique!

No exercício abaixo, desembaralhe as palavras de forma que elas façam sentido.

Ex: Chá Isabela bebeu.

Isabela bebeu chá.

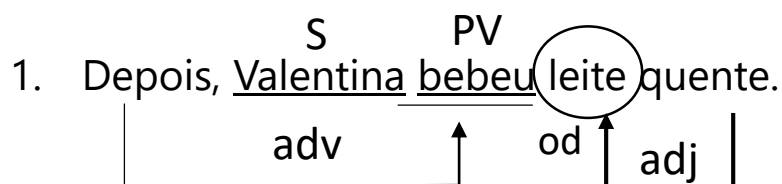
- a. Bolo chão Rafaela derrubou no.
Rafaela derrubou bolo no chão.
- b. Picanha come domingo vovô.
Domingo, vovô come Picanha.
- c. Todas meninas balas dividiram as.
As meninas dividiram as balas.
- d. Macarrão Ana fez tia.
Tia Ana fez cookies.
- e. Dia papai churrasco come todo.
Papai come churrasco todo dia.
- f. Todas café tarde mamãe toma.
Todas as tarde mamãe toma café.

Lição Introdutória

Objeto Direto

Analise!

Analise a sentença abaixo:



h. Continue a análise da sentença, começando do lado direito para a esquerda da sentença. Quente nos diz que tipo de leite. Faça uma seta ligando quente ao termo que ele modifica, nesse caso leite

i. Depois nos diz quando Valentina bebeu o leite. (Faça uma seta ligando depois ao termo que ele modifica, nesse caso bebeu).

Lição Introdutória

Objeto Direto

Analise!

Analise a sentença abaixo:

1. A talentosa ^S menina ^{PV} esculpiu uma bela peça.

art | adj | art | adj^{od}

h. Bela nos diz que tipo de peça. (Para marcar os adjetivos, trace uma linha até o substantivo que o adjetivo modifica).

i. Uma especifica que peça, uma peça. (Marque o artigo na mesma linha do adjetivo, ao substantivo que ele modifica).

j. Talentosa nos diz que tipo de menina. (Para marcar os adjetivos, trace uma linha até o substantivo que o adjetivo modifica).

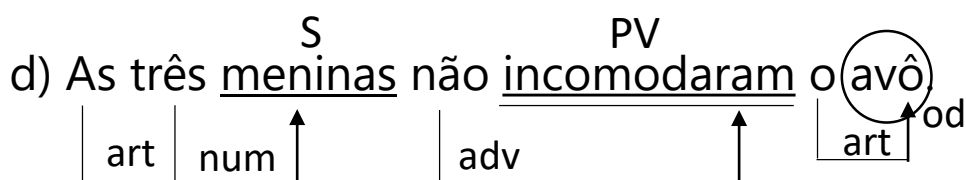
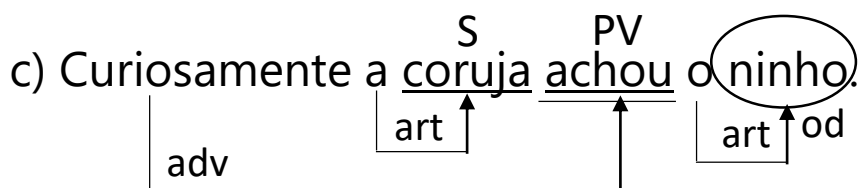
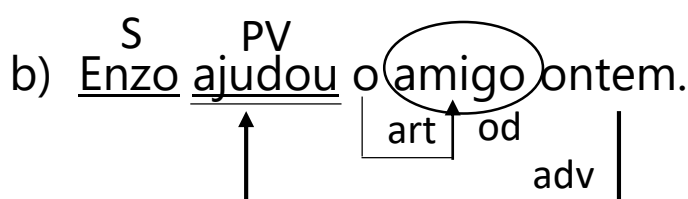
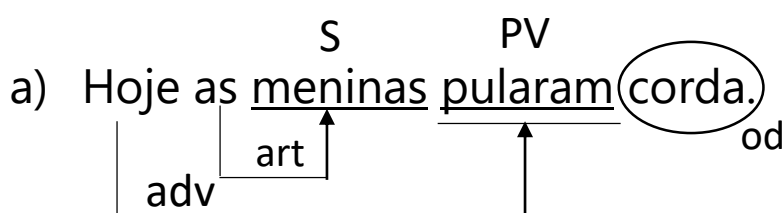
k. A especifica que menina, a menina. (Marque o artigo na mesma linha do adjetivo, ao substantivo que ele modifica).

Lição Introdutória

Objeto Direto

Continue!

1. Faça a análise das sentenças abaixo (S=sujeito; PV=predicado; va=verbo auxiliar; adv=advérbio; adj=adjetivo; od = objeto direto)



2. Liste todos os substantivos das sentenças acima.

Meninas, corda, Enzo, amigo, coruja, ninho, meninas, avô.